Протокол
заседания районного методического объединения
заместителей директоров по УВР Дзержинского района города Новосибирска

06.11.2026 №1

Тема заседания РМО: «Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА), как основа принятия управленческих решений» (по материалам проектировочной сессии от 30.10.2026)

Председатель: Беглякова Марина Васильевна
Присутствовали: 18 человек

(регистрационный лист прилагается)

Повестка дня:

1. Тема выступления **«О реализации государственной политики в сфере образования»**
Докладчик Беглякова Марина Васильевна, руководитель РМО заместителей директоров по УВР, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15».
2. Тема выступления **«Чемпионаты профессионального мастерства как инструмент выполнения показателей «дорожной карты»»**
Докладчик Беглякова Марина Васильевна, руководитель РМО заместителей директоров по УВР, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15».
3. Тема выступления «**Движение «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ и инвалидностью»**
Докладчик Беглякова Марина Васильевна, руководитель РМО заместителей директоров по УВР, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15».
4. Тема выступления **«Итоги экспертизы ООП ОО Новосибирской области»**
Докладчик Михайленко Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15».

5. Тема выступления **«Обновленная самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**
Докладчик Беглякова Марина Васильевна, руководитель РМО заместителей директоров по УВР, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15».
6. Тема выступления **«Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА) как основа для принятия управленческих решений»**

Докладчик Беглякова Марина Васильевна, руководитель РМО заместителей директоров по УВР, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15».

Ход заседания РМО

Слушали:

По первому вопросу выступила Беглякова М.В. с докладом об основных нововведениях в нормативно-правовом регулировании при внедрении ФГОС и ФОП в 2026 году.

В своем выступлении Марина Васильевна подчеркнула, что актуализация нормативной базы направлена на решение следующих задач:

- унификация образовательных подходов и синхронизация поурочного планирования;
- приведение в соответствие ФГОС, ФОП/ФАОП и кодификаторов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- ограничение объема контрольных работ (до 10% от общего учебного времени);
- нормативное закрепление требований к объему домашних заданий;
- внедрение утвержденной рабочей программы учебного предмета «ДНК России»;
- приведение обязательной части основных образовательных программ в полное соответствие с ФОП;
- подготовка к реализации изменений в стандарте, утвержденных Приказом № 414.

Решение по первому вопросу: привести локальные нормативные акты и основные образовательные программы в соответствие с обновленными требованиями

По второму и третьему вопросам выступила Беглякова М.В. Она проинформировала участников заседания о запуске Министерством просвещения РФ проекта «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Марина Васильевна детально остановилась на вопросах профориентационного сопровождения обучающихся уровня среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В рамках движения «Профессионалы» работа направлена на выполнение показателей Дорожной карты: координацию деятельности образовательных организаций, организацию участия школьников в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства (в том числе в категории «Юниоры»), а также в мероприятиях профильных профориентационных программ. Отдельно был рассмотрен ход реализации проекта «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Решение по второму и третьему вопросам: принять представленную информацию к сведению и исполнению для обеспечения достижения целевых показателей Дорожной карты с учетом актуальных требований стандарта.

По четвертому вопросу с докладом выступила Михайленко Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15». Она ознакомила присутствующих с результатами экспертизы основных образовательных программ

(ООП) общеобразовательных организаций Новосибирской области, проведенной в сентябре-октябре 2026 года.

В своем выступлении Наталья Борисовна сосредоточила внимание на типичных недочетах, выявленных в ходе проверки, и представила оперативные способы их устранения. При этом было отмечено, что в целом ООП образовательных организаций Дзержинского района г. Новосибирска отвечают актуальным требованиям ФГОС и ФОП.

Решение по четвертому вопросу: обеспечить своевременное внесение необходимых корректировок в документацию, строго руководствуясь приказами Министерства просвещения РФ и не выходя за рамки Единого образовательного пространства.

По пятому вопросу слушали: Беглякову М.В., она выступила с информацией об изменениях в процедуре самодиагностики в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Марина Васильевна представила участникам обновленный реестр локальных нормативных актов (ЛНА).

Решение по пятому вопросу: Внедрить в практику образовательных организаций рекомендации по работе с реестром ЛНА, а также скорректировать внутреннюю процедуру самообследования с учетом обновленных критериев.

скорректировать внутреннюю процедуру самообследования с учетом обновленных критериев.

По шестому вопросу слушали Беглякову М.В. она подчеркнула, что данные оценочных процедур служат фундаментом для формирования управленческих стратегий. По ее словам, качественный анализ позволяет трансформировать формальную статистику в понимание реальных образовательных дефицитов и точек роста, определяя вектор дальнейших действий. Такой подход помогает выявить закономерности, отделить системные проблемы от единичных случаев и установить корневые причины высоких или низких образовательных результатов.

Особое внимание в выступлении было уделено роли искусственного интеллекта (ИИ) в обработке результатов ВПР и ГИА. Марина Васильевна отметила, что современные ИИ-инструменты позволяют завучам автоматизировать рутинный сбор и первичный анализ больших данных. Искусственный интеллект способен мгновенно выявлять скрытые корреляции, строить предиктивные модели успеваемости, визуализировать проблемные зоны по конкретным кодификаторам и даже прогнозировать риски невыполнения показателей.

Это освобождает время заместителей директоров для глубокой методической работы и принятия стратегических решений, а не механической обработки таблиц.

Такой подход помогает выявить закономерности, отделить системные проблемы от единичных случаев и установить корневые причины высоких или низких образовательных результатов.

Решение по шестому вопросу: Организовать комплексный анализ итогов оценочных процедур (ВПР, ГИА) для разработки и принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Организовать для заместителей директоров по УВР практико-ориентированный семинар по применению инструментов искусственного интеллекта для автоматизированной обработки, кластеризации и визуализации результатов ВПР и ГИА.

Руководитель РМО /Беглякова М.В./